



Kursa Genel Bakış

4. SINIF

Kaynak: Reimers, F. (2017). Altmış derste öğrencileri dünyayı iyileştirmeleri için güçlendirmek. 1. baskı. Createspace Bağımsız Yayıncılık Platformu.

Telif Hakkı: © 2017 Fernando M. Reimers. Bu çalışma, Creative Commons Atıf 4.0 Uluslararası Lisansı ile lisanslanmıştır. Bu lisansın bir kopyasını görüntülemek için <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> adresini ziyaret edin. Tüm hakları saklıdır.

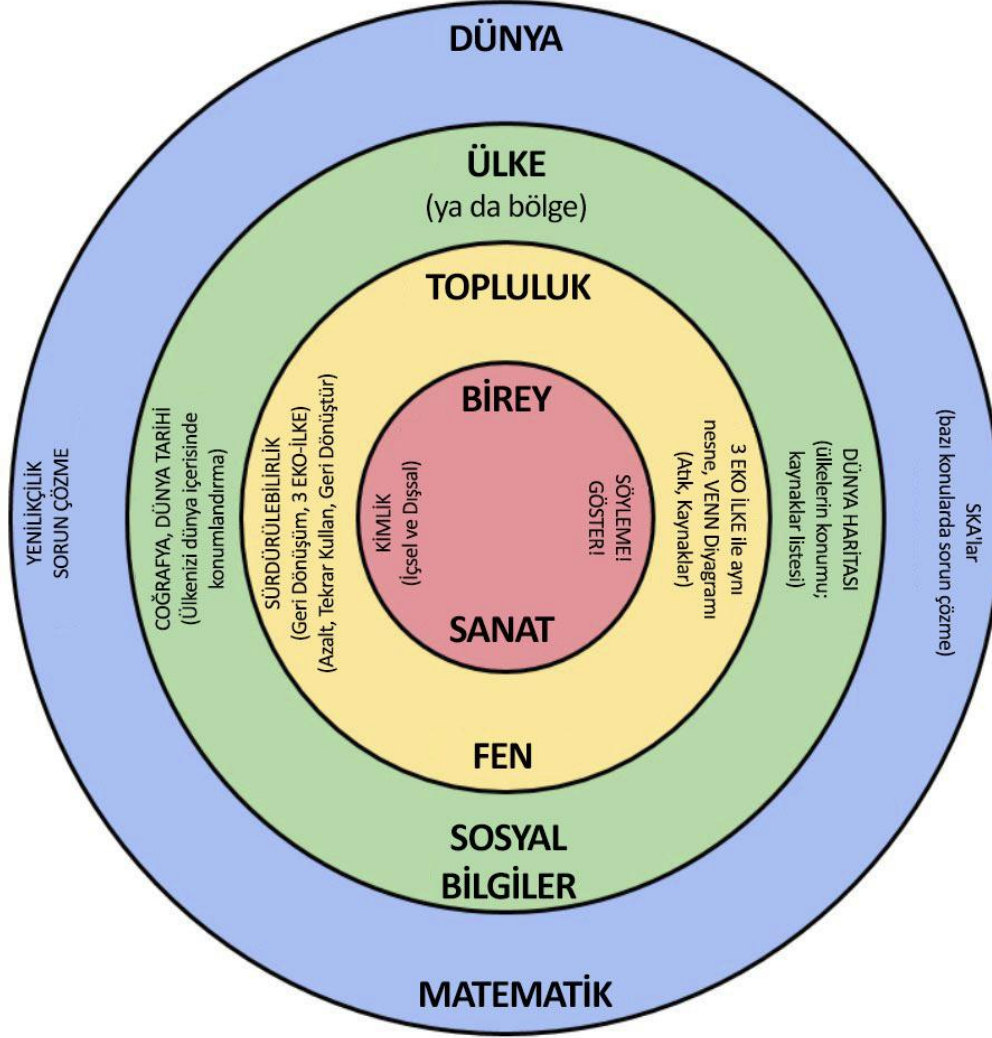
Uyarı: Bunun tüm içeriği Global Okullar Programından bağımsız olarak üretilmiş ve yayınlanmıştır.



Ders Tanıtımı	
Genel Amaçlar <p>Bu ünite öğrencilerin daha geniş bir dünya bağlamında kendi konumlarına dair bir algı geliştirmelerine ve dünya üzerindeki farklı öğelerin birbirleriyle nasıl ilişki kurduğunu, kendi kişisel değerlerini referans alarak anlamalarına yardımcı olur.</p> <p>Bu ünite birbirini takip eden beş dersten oluşmaktadır fakat dersler tek başlarına da kullanılabilir. Her ders, bir sonraki derste işlenecek kavramları önceden ele almaktadır.</p>	
Ders Başlıkları	
1. Ders	Benlik - Kimlik Gelişimi
2. Ders	Çevreyi Öğrenme
3. Ders	Uluslar ve Kaynaklar
4. Ders	SKAler ve Uygulanabilir Adımlar
5. Ders	Tüm Konuları Birbirine Bağlama
Özel Amaçlar	
<ul style="list-style-type: none">• Öğrenciler kendi kimlikleri hakkında düşünecek, tarif edecek ve kendilerini daha geniş bir dünya içerisinde konumlandıracak,• Öğrenciler, çevre sağlığına katkıda bulunmanın ve atıkları azaltmanın yollarını belirleyeceklerdir.• Öğrenciler bir final projesi üzerinde işbirliği yapacak ve akranlarının önünde performans gerçekleştirmeyi deneyimleyecek.	



Global Schools Program



**SUSTAINABLE
DEVELOPMENT GOALS**
17 GOALS TO TRANSFORM OUR WORLD



**Global
Schools
Program**



4. Sınıf 1. Ders

“Benlik - Kimlik Gelişimi”

Süre: 45 dakika

Konular: Görsel Sanatlar, Dil Sanatları

Standartlar: Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar (SKA 16)

Tasarlayan: Quinn Lockwood

Özet ve Gerekçe:

- Öğrenciler küresel yetkinliklerinin gelişmesine yardımcı olacak, beş derslik bir seriye başlayacaktır. Öğrenciler “Ben kimim?” sorusuyla başlayarak kimlik kavramını araştıracaktır.
- Öğrenme süreci, bireysel kimlikler ile sınıf arkadaşlarının kimlikleri (ilgi alanları ve değer yargıları gibi içsel, dış görünüş ve kıyafetler gibi dışsal kimlikler) üzerine yürütülecek bir tartışmayı içermektedir.
- Öğrenciler kendileri için neyin önemli olduğunu, neden önemli olduğunu tartışacaklar ve ailelerinin ve etkileşimde buldukları diğer kişilerin neye değer verebileceğini düşünmeye ve dünyanın dört bir yanındaki insanların neye değer verebileceğini hayal etmeye başlayacaklar.

Eğitsel Hedefler:

- Öğrenciler kimlik kavramını araştırmaya başlayacak. Özellikle çeşitli faktörlerin bu kimlikleri nasıl şekillendirdiğine bakarken kimlikleri belirleyen asıl güç olan değerler üzerine yoğunlaşacaklar.
- Öğrencilerden kendileri, ilgi alanları ve önemli buldukları şeyler hakkında konuşmaları istenecektir. Aynı zamanda öznel değerleri ile sınıf arkadaşlarının değerleri arasında bağlantılar kuracaklar -benzerlik ve farklılık gösteren değerleri de listeleyecekler.
- Öğrenciler bu kapsamda, insanlar ortak değerleri paylaşmadığında neler olabileceği üzerine tartışabilmeli ve aynı değerlere sahip olmayan farklı insanlarla nasıl anlaşılacağına dair stratejiler geliştirmelidir.
- Öğrencilere, neden farklı insanların farklı şeylere değer verdiğini anlamaya başlamaları konusunda rehberlik edilmelidir.

Anlama Hedefleri:

- Kimliklerimizi pek çok şey şekillendirir.
- Değerlerimiz, kim olduğumuzu belirlemede önemli bir rol oynar.
- Farklı insanlar farklı şeylere değer verebilir.



Temel Sorular:

- “Kimlik” dediğimizde neyi kastediyoruz?
- “Ben kimim?” sorusuna verebileceğimiz farklı yanıtlar neler olabilir?
- Kimliklerimizi oluşturan bazı şeylere örnekler verir misiniz?
- Bizim için önemli olan şeyler nelerdir?
- Neden bu şeylerin önemli olduğunu hissederiz?
- Sınıf arkadaşlarımızın, arkadaşlarımızın ve komşularımızın önemli olduğunu hissettikleri bazı şeyler nelerdir?
- Biz de bunları önemli buluyor muyuz?
- Sizden farklı şeylere önem veren insanlarla nasıl anlaşabiliriz?

Öğrenme Kazanımları:

- Kendileri ve onları "onlar" yapan şeyler hakkında rahatça konuşabilme,
- Kendileri için en önemli şeyler de dahil olmak üzere, kimliklerinin birçok farklı bileşeni hakkında konuşma,
- Kendi değerleri ile sınıf arkadaşlarının değerleri arasındaki benzerlikleri ve farklılıkları araştırma,
- Kendilerini resimler ve kelimelerle ifade etme,
- Sırayla söz alarak konuşma ve sınıf arkadaşlarına cevap verme,
- Farklılıkların kutlanması gerektiğini anlama.

Değerlendirme: Öğrencilerin kendi ürettikleri hikaye kitapları.

Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

- **Giriş (5 dakika):**
 - Öğrencilere, insanların benzer ve farklı yönlerini gösteren bir alıştırmayı yapacaklarını söyleyin.
 - Öğretmen, odanın ortasında, zemine bir daire çizerek başlayabilir. Tüm öğrencilerin aynı anda içine sığabilmesi için yeterince büyük olması gerekecektir. Bu yüzden, odadaki bazı mobilyaların hazırlanması (sıraların kenara çekilmesi, vb.) gerekebilir.
 - Öğrencileri, belirli sorulara “evet” yanıtı verebiliyorlarsa, çemberin içine girmeye davet edin: “Gözlük takıyorsanız/kahverengi saçlarınız varsa/kız kardeşiniz varsa/başka bir ülkeye gittiyseniz/farklı bir dil konuşuyorsanız/beğenmekten hoşlanıyorsanız daireye gelin. sebze yiyin” vb.
 - Son sorunuz şöyle olsun: “..... (okulun adı) ilkokulunda, (dersin öğretmeninin ismi) sınıfında okuyorsanız çemberin içine geçin”. Böylece tüm öğrenciler çemberin içine girmiş olur.



- **“Ben kimim?” sorusuna cevap verin. (10 dakika):**
 - Öğrenciler, “ben ... biriyim” cümlesini tamamlayan örneklerden hareketle “Ben kimim?” sorusu etrafında bir beyin fırtınası yapar.
 - Alıştırmanın bu kısmı için öğrenciler, “Dondurmayı seven biriyim” veya “Gerçekten hızlı koşabilen biriyim” gibi ilgi alanlarına, hobilere ve yeteneklere dayalı olarak daha yüzeysel cevaplar verebilirler. Bu alıştırma tüm sınıfın katılımıyla tahtaya yazılarak ya da bireysel olarak kağıtlara yazılarak yapılabilir.
 - Öğretmen, öğrencilerin cevaplarındaki benzerlikleri ve farklılıkları fark etmelerine rehberlik edebilir (örneğin, öğrencilerin birkaçı “Şunları seven biriyim”
 - yoksa “Şunları yapan biriyim” şeklinde mi cevapladı?).
 - Bu kapsamda öğretmen, öğrencileri dünyanın farklı yerlerindeki insanların bu sorulara nasıl cevap vereceği üzerine düşünmeye başlamaya da yönlendirebilir.
 - Öğrenciler, bunu kendileri yapmadan önce “Ailemin önemli olduğunu düşünen biriyim” veya “Başkalarına karşı nazik olmanın önemli olduğunu düşünen biriyim” gibi bazı örneklere ihtiyaç duyabilirler.
- **Değerler fikrinin tanıtılması (5 dakika):**
 - Öğretmen bu kez öğrencilerin neye önem verdikleri ve önemli olduğunu düşündükleri şeyler üzerinden kimlikleri konusunda daha derinlemesine düşüncelerini ister.
 - Sınıf halinde, bunları mevcut listelerine ekleyebilir ve ortak cevaplara odaklandıkları yaklaşımı sürdürebilirler.
- **Projenin tanıtılması (2-3 dakika):**
 - Öğretmen, öğrencilerin kendi kişisel hikaye kitaplarını oluşturacaklarını açıklar.
 - Öğretmen kendisinin yaptığı ve her sayfasında belli bir sorunun cevabına karşılık gelen yazı, resim ya da ikisinin birden olduğu kitabı gösterir.
 - Öğretmen, öğrencilere çeşitli sanat malzemeleriyle birlikte boş kitaplar dağıtır.
- **Öğrenciler kendi projelerine başlar (25 dakika):**
 - Öğrenciler kalan ders zamanını hikaye kitapları üzerinde çalışmak için kullanırlar.
 - İdeal olarak, öğrenciler kendi hikayelerini birbirlerine göstermeleri ve hikayelerde aynı olan bazı şeyleri fark etmeleri için yeterli zaman kalacak sürede bitirirler.
 - Kitaplar bir sınıf sergisine dönüştürülebilir.

Öğretmenler için Kaynaklar:

- Öğrenme Alanı 1: Ben Kimim? <http://tiny.cc/G3L4R1>
- Bireysel ve Topluluk Kimliği Ders Planları: <http://tiny.cc/G4L1R2>



4. Sınıf 2. Ders “Çevreyi Öğrenme”

Süre: 45 dakika

Konular: Fen

Standartlar: Temiz Su ve Sanitasyon (SKA 6); Erişilebilir ve Temiz Enerji (SKA 7); Eşitsizliklerin Azaltılması (SKA 10); Sürdürülebilir Şehirler ve Topluluklar (SKA 11); Sorumlu Tüketim ve Üretim (SKA 12); İklim Eylemi (SKA 13); Sudaki Yaşam (SKA 14); Karasal Yaşam (SKA 15)

Tasarlayan: Sharon Jiae Lee

Özet ve Gerekçe:

- Öğrenciler 1. Derste değerlerin ne olduğunu öğrenmiş ve kendi bireysel değerlerini tanımlayıp paylaşmıştır. Bu derste öğrenciler, bireysel değer tanımlarını topluluğun değerleriyle, özellikle de sürdürülebilir bir çevrenin desteklenmesi konusunda ilişkilendirerek değer tanımlarını genişletecektir.
- 3 eko-ilkeyi (Azalt - Tekrar Kullan - Geri Dönüştür) öğrenecek ve topluluklarındaki atıkların nasıl kaynağa dönüştürüleceğiyle ilgili fikirler geliştirecektir.
- Bu ders planı için seçilen atık şişelerdir, ancak başka atık türlerine de uyarlanabilir.

Eğitsel Hedefler: Öğrenciler...

- Sürdürülebilir bir topluluğun nasıl oluşturulacağını düşünecek ve bilgi sahibi olacak
- Bu yolla ulaşılabilecek kapsayıcı hedefler:
 - HİSSET: Atıkların kaynağa dönüştürülebileceği bilincini göstermek;
 - DÜŞÜN: 3 eko-ilke (Azalt - Tekrar Kullan - Geri Dönüştür) hakkındaki bilgilerini gösterme;
 - HAREKETE GEÇ: Toplumdaki bir israfı kaynağa dönüştürmek için yenilikçi bir yol yaratarak farkındalığı ve bilgiyi eyleme geçirmek.

Anlama Hedefleri:

- Atıklar, topluluklarımızın ve dünyanın çevresine zararlıdır.
- Atıkların atık olarak kalması gerekmez, bunun yerine yenilikçi fikirler kullanılarak faydalı kaynaklara dönüştürülebilir.
- Yaratıcı düşüncenin topluluğumuzu ve dünyayı iyi yönde değiştirebilmesi için eylemlerimizle tamamlanması gerekir.

Temel Sorular:

- 3 eko-ilke (Azalt-Tekrar Kullan-Geri Dönüştür) nedir?



- Topluluğumuzda ne tür atıklar görüyoruz?
- Topluluğumuzdaki atıkları nasıl kullanışlı kaynaklara dönüştürebiliriz?

Değerlendirme: Öğretmen, aşağıdaki tabloyu kullanarak öğrenci performansını değerlendirebilir.

Amaç	Koşullar	Gözlemlenebilir Beceri / Davranış	Değerlendirme
3 eko-ilkenin ne olduğunu tanımlama ve açıklama	Küçük gruplar halinde (öğretmen grupların arasında dolaşarak 3 eko-ilke kavramını herkesin anlayıp anlamadığını kontrol eder)	Küçük gruplar halinde tartışacaklar	<input type="checkbox"/> Öğrenciler 3 eko-ilkeyi tanımlayabiliyorlar mı?
Sınıfta topluluklarındaki atıklar konusunda sunum yapma	Grup halinde ya da bireysel çalışma ardından sınıf önünde sunum	Sınıf mevcudunun sayısına göre: 1. Küçük gruplara ayrılarak topluluklarındaki atıklarla ilgili gözlemlerinin listesini oluştururlar ve her grup sunum yapmak üzere aralarından bir temsilci belirler 2. Her öğrenci topluluğundaki bir atığın sunumunu yapar	<input type="checkbox"/> Öğrenci tartışmaya katılım gösteriyor mu? <input type="checkbox"/> Öğrenci atıkların listesini oluşturmak için bir arada çalışıyor mu? <input type="checkbox"/> Öğrencinin sunumu anlaşılır açıklıkta mı?
Öğretmenin getirdiği atığı işlevsel bir şeye dönüştürerek yeniden kullanmak için yaratıcı yöntemler bulma	Grup halinde ya da bireysel olarak	Öğrenciler gruplar halinde ya da bireysel olarak çalışarak öğretmenin getirdiği atığı yeniden kullanışlı bir şeye dönüştürür	<input type="checkbox"/> Öğrencinin atığı yeniden kullanışlı bir şeye dönüştürdüğü, bitmiş ürünü var mı?



Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

- **Açılış (6 dakika):**
 - **1. dersi gözden geçirme:** Öğrencilere 1. Dersten ne hatırladıklarını sorun. Öğrenciler bireysel değerleri hakkında konuşabilmelidir.
 - **Sorular:** Değerlerin ne olduğunu kimler hatırlıyor? Herkes değerlerini paylaşabilir mi? Değerlerimiz farklıysa olsa da arkadaş olabilir miyiz?
 - Öğrencilere bu derste toplumlarının değerlerini öğreneceklerini anlatın.
 - **Sorular:** Ailesi için neyin önemli olduğunu söylemek isteyen var mı? Toplumumuzda önemli olan bir değeri söyleyebilir misiniz?
 - Bazı cevaplar alındıktan sonra konu topluluğun sürdürülebilir çevreyle ilişkili değerleri ile sınırlandırılır.
 - **Sorular:** Sizce topluluğumuz çevre konusunda ne düşünüyor? Peki ya doğa konusunda? Doğaya saygı gösteriyor muyuz? Neden evet ya da neden hayır?
- **3 Eko-ilke (14 dakika):**
 - Atık kavramını ve etkilerini anlatın: (Kullanmamak üzere bıraktığımız şeylere atık deriz)
 - Atıkların çevre üzerindeki etkilerini resimlerle gösterin: Çöpleri sadece atmak bile çevre kirliliğine, su kirliliğine, toprak kirliliğine neden olur.
 - Atıkları çöpe atmanın bile toplum için çok zararlı olduğunu vurgulayın
 - Öğrencileri gruplara ayırın ve topluluklarında gördükleri atıklar hakkında tartışmalarını sağlayın VEYA öğrencilerin bireysel olarak beyin fırtınası yapmasını sağlayın (sınıf mevcuduna göre)
 - Buldukları atıklarla ilgili sunumlar yapmak üzere temsilciler belirleyin
 - Sorular: Atık nedir? Sizce atıkların etkileri nelerdir? Ne yapmalıyız? Her birimizin yapabileceği bir şey var.
 - 3 Eko-ilke konseptini tanıttın:
 - Öğrencileri gruplara ayırın. 3 eko-ilke kavramının her birini tanımlayın ve öğrencilere kavramları uygulamaları için beyin fırtınası yaptırın.
 - **Azalt:** Çevreye yardım etmenin en iyi yolu azaltmaktır. Öğrenciler gündelik hayatlarında neleri azaltabilecekleri konusunda küçük gruplar halinde beyin fırtınası yapar (ör. bir şeyi satın almak yerine ödünç almak. Dişlerini fırçalarken suyu az kullanarak su tasarrufu yapmak).
 - **Tekrar Kullan:** Atıkları çöpe atmak yerine yeniden kullanmanın yolunu bulabiliriz. Bununla ilgili beyin fırtınası yaparlar (ör. Market alışverişine



Global Schools Program

giderken plastik torba kullanmak yerine yanında bez torba getirmek.
Kağıt/plastik bardak kullanmak yerine kendini bardağını yanında taşımak).

- **Geri Dönüştür:** Yeniden kullanılmamayan çoğu şey geri dönüştürülebilir. Bunu nasıl yapabileceğiniz konusunda beyin fırtınası yapın (örneğin, farklı malzemeleri ayırıştırarak çöpe atmak).
- **Sorular:** Topluluğumuzda atık konusunda ne yapmalıyız? 3 eko-ilke nedir? Azaltmak nedir? Tekrar kullanmak nedir? Geri dönüşüm ne anlama geliyor?

- **Etkinlik (15 dakika):**

- Gruplarında (veya bireysel olarak) her öğrenciye bir şişe dağıtın ve şişeyi yeniden kullanabilecekleri yaratıcı bir şeye dönüştürmelerini isteyin.
- Öğrencilere makas, bant, yapıştırıcı, renkli kalem gibi ihtiyaç duyabilecekleri malzemeleri dağıtın.
- Öğrencilerin birbirlerinden fikir alışverişinde bulunarak, farklı fikirleri saygıyla dinleyerek ve soruna yaratıcı bir çözüm bularak birbirleriyle işbirliği yapmalarını sağlayın.
- 10 dakikalık etkinliklerden sonra, her grubun (veya bireyin) şişeleriyle yaptıklarını sunmaları için 5 dakika ayırın.
- **Sorular:** Bu atığı kullanışlı bir şeye nasıl dönüştürürüz?

- **Kapanış (5 dakika):**

- Atıkların çevre üzerindeki etkilerini tekrar vurgulayın. Öğrencilere 3 eko-ilkenin çevreye olan katkılarını sorun. Çevreye yardım etmek için her birimizin yapabileceği bir şeyler olduğunu hatırlatarak dersi sonlandırın.
- **Sorular:** Bugün atık hakkında ne öğrendik? 3 eko-ilke çevreyi nasıl korur? Çevreye yardım etmek için ne yapabiliriz?

Öğrenciler için Kaynaklar:

- Atık Yönetimi:
 - <https://kids.niehs.nih.gov/topics/reduce/index.htm>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=QoOK3FfwFgo&feature=youtu.be>
- Çocuk Sağlığı: <http://tiny.cc/G4L2R2>
- 3 eko-ilke ile ilgili videolu şarkı: <http://tiny.cc/G4L2R3>

Öğretmenler için Kaynaklar:

- Atığın Tanımı: <http://tiny.cc/G4L2R4>
- Atığın çevre üzerindeki etkisi:
<https://waste4change.com/blog/5-kinds-of-environmental-pollution-caused-by-waste/>



Global Schools Program

- Çöpten Hazineye:
<https://www.crayola.com/lesson-plans/from-trash-to-treasure-lesson-plan/>
- Çocuklar ve Öğrenciler için Öğretim Programı ve Etkinlikler: <http://tiny.cc/G4L2R7>
- Çevre için 3 eko-ilke: <http://tiny.cc/G4L2R8>
- (Video) Şişeleri geri dönüştürmenin yaratıcı yolları: <http://tiny.cc/G4L2R9>



4. Sınıf 3. Ders

“Uluslar ve Kaynaklar”

Süre: 45 dakika

Konular: Sosyal Bilgiler

Standartlar: Yoksulluğa Son (SKA 1); Açlığa Son (SKA 2); Temiz Su ve Sanitasyon (SKA 6); Erişilebilir ve Temiz Enerji (SKA 7); İnsana Yakışır İş ve Ekonomik Büyüme (SKA 8); Sanayi, Yenilikçilik ve Altyapı (SKA 9); Sorumlu Üretim ve Tüketim (SKA 12); Amaçlar için Ortaklıklar (SKA 17)

Tasarlayan: Holing Yip

Özet ve Gerekçe:

- Öğrenciler, önceki derste çevrelerindeki fiziksel nesnelerin atık ve kaynaklar olarak farkındalığını kazandıktan sonra, bu derste kaynak (ve bazen atıkların) alışverişinin farklı uluslar ve bölgeleri nasıl birbiriyle ilişkilendirdiğini öğreneceklerdir.
- Öğrenciler, günlük kaynaklarının nereden geldiğini araştırarak, ulusların ve bölgelerin birbiriyle ilişkili ve birbirine bağımlı olduğunu anlayacaklardır.
- Ayrıca bir sonraki derste ele alınacak dünya ölçeği ile ilgili olarak, öğrenciler bu karşılıklı ilişkinin küresel etkileşim dinamiklerini nasıl etkilediğine dair bir fikir edineceklerdir.

Eğitsel Hedefler:

- Öğrenciler bazı nesnelere menşei olan yerlerde üretilirken, bazı durumlarda kaynakların neden ithal edildiği üzerine fikir yürütebilecek.
- Öğrenciler zihin haritalarını kullanarak fikirlerini kaydedecekler ve zihin haritasını rehber olarak kullanarak argümanlar oluşturacaklar.
- Öğrenciler bölgesel ve küresel birbirine bağımlılık halinin bazı iyi ve kötü yönlerini dile getirebilecek.

Anlama Hedefleri:

- Günlük kaynaklarımızın bir kısmı ülkemiz veya bölgemiz içinde, bir kısmı da başka yerlerde üretilmektedir.
- Bölgeler, kaynak alışverişi yoluyla birbirine bağlıdır.

Temel Sorular:

- Bu nesne nerede üretiliyor?
- Menşei bizden ne kadar uzakta?
- Diğer öğrencilerin röportajlarından neler öğrendim?
- Bu nesneyi üretmek için hangi koşullara ve kaynaklara ihtiyacımız var?
- Bunu yerel olarak üretebilir miyiz?



Global Schools Program

- Bunu başka bir yerde üretebilir miyiz?
- Bunu nerede üreteceğimize nasıl karar veririz?
- Yerel olarak ihtiyaç duyduğunuz halde yerelde üretme şansımız yoksa ne olur?
- Yerel olarak üretmek ile ithal etmeyi kıyasladığınızda iyi ve kötü yönleri nelerdir?
- Sizce hangisi diğerinden daha iyi ve neden?

Öğrenme Kazanımları:

- Sıkça rastlanan ve ithal edilen bir kaynak ile, yerelde üretilen bir kaynak hakkında bilgi edinme,
- En az bir kaynağın özgün üretim koşullarını öğrenme,
- Ülkelerinin/bölgelerinin ticaret yaptığı en az bir ülke ya da bölgenin ismini söyleyebilme.

Değerlendirme:

- Zihin haritaları
- Öğrencilerin beyin fırtınası ve münazara yoluyla sınıf tartışmasına katılımı.

Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

- **Açılış (5 dakika):**
 - Öğretmen, nesnelerin veya kaynakların resimli listesini sunar ve öğrencilerden bunların nerede üretildiğini tahmin etmelerini ister.
 - Alternatif olarak, eğer zaman kalırsa, küçük gruplar halinde yürütülen bir etkinlik de yapılabilir. Her gruptan bir öğrenci ürün etiketini okuyarak bir nesnenin nerede üretildiğini bulmaya çalışır ve gruptaki diğer öğrencilerin nesnenin nerede üretildiğini tahmin etmeye çalışır.
- **Giriş (10 dakika):**
 - Öğretmen, ithal edilen bir kaynak seçer ve öğrencileri tüm sınıfı kapsayan bir beyin fırtınası oturumu aracılığıyla, kaynağı ithal etmeye karşı yerel olarak üretmenin artılarını ve eksilerini incelemeye yönlendirerek bir zihin haritasının kullanımını gösterir.
 - Öğretmen, öğrencileri hem kendi ülkelerinde/bölgelerinde hem de nesnenin üretim bölgesindeki faktörleri dikkate almaya yönlendirecektir.
- **Öğrencilerin Zihin Haritaları (10 dakika):**
 - Ardından, öğretmen başka bir kaynak seçer ve öğrencilerden küçük gruplara ayrılarak, poster kağıdı üzerinde benzer bir zihin haritası üretmelerini ister.



Global Schools Program

- **Sunum (15 dakika):**
 - Küçük grupların ürettikleri zihin haritaları sınıfın önünde sergilenir.
 - Öğrenciler münazara yapmak üzere iki gruba ayrılır: Bir grup kaynağın ithal edilmesinin daha iyi olduğunu savunurken, diğer grup kaynağın yerel olarak üretilmesini savunur.
 - Öğrenciler argümanlarını diğer gruplar tarafından oluşturulan zihin haritası posterlerinden çıkarabilirler.
- **Sonuç (5 dakika):** Öğretmen münazarayı sonlandırmak için ülkelerin ve bölgelerin her zaman birbirleriyle ilişki halinde olacakları fikrini tanıtır. Öğrenciler bölgelerin birbirine bağımlı oluşunun bazı olumlu ve olumsuz yönlerini toplu halde tartışır.

Öğrenciler için Kaynaklar: Öğrencilerin geldikleri ülkenin nerede olduğunu anlamaları için dünya haritası veya bölgesel harita

Öğretmenler için Kaynaklar: Öğretmenler, aşağıdaki öneriler listesinden bir yerel olarak üretilmiş ve bir ithal kaynak seçebilir:

- Su
- Bir meyve
- Bir sebze
- Yemeklik yağ/baharat
- Yakıt
- Bir içecek
- İşlenmiş bir gıda
- Giyim
- Yapı/inşaat malzemesi
- Kalemler
- Bir kitap
- Elektrikli bir cihaz



4. Sınıf 4. Ders

“SKA’lar ve Uygulanabilir Adımlar”

Süre: 45 dakika

Konular: Matematik

Standartlar: Yoksulluğa Son (SKA 1), Açlığa Son (SKA 2), Sağlık ve Kaliteli Yaşam (SKA 3), Nitelikli Eğitim (SKA 4), Toplumsal Cinsiyet Eşitliği (SKA 5)

Tasarlayan: Eva Flavia Martinez Orbegozo

Özet ve Gerekçe: Öğrenciler dünya istatistiklerine dair temel bilgiler kazanacak ve dünya vatandaşı ve potansiyel değişim üreten bireyler olarak üzerlerine düşen görevler hakkında düşünecek, böylece dünya vatandaşı olarak kendi konularını keşfedecektir.

Eğitsel Hedefler: Öğrenciler, yaşadıkları dünyayla ilgili istatistik ve verileri anlayacaklardır. Dünya nüfusu, dinlerin dağılımı, eğitim başarısı gibi temel konuları tartışmak için matematiksel araçlardan yararlanacaklar. Kendi üzerine düşünme, eleştirel düşünme, grup çalışması ve tartışma süreçlerine dahil olmaları istenecek.

Anlama Hedefleri: Öğrenciler...

- İstatistik ve matematiğin dünyayı tanımlamanın, farklı gerçekleri karşılaştırmanın ve önemli konularda farkındalık yaratmanın araçları olduğunu anlayacaklardır.
- Çevrelerindeki dünyayla ilişkilerini keşfetmek ve nihayetinde onu geliştirmek yönünde gerekli adımları atmak için, temel küresel konular hakkında bilgi sahibi olmanın önemini anlayacaklardır.

Temel Sorular:

- Yüzdeler oranlar dünyayı tanımlamak için neden önemlidir?
- Farklı istatistikleri karşılaştırmak için grafikleri nasıl kullanabiliriz?
- Bu veriler dünya hakkındaki gerçekleri anlamamıza yardımcı oluyor mu?
- Bu veriler size nasıl hissettiriyorlar?
- Dünyanın bu küresel tablosu konusunda düşünceleriniz nelerdir?
- Bu bilgiler dünyaya ve onu daha iyi bir yer haline getirmek için neler yapabileceğinize dair fikrinizi değiştirdi mi?
- İstatistiklerin insanları belirli konuları ele alma ve değişimi yaratmaya duyulan ihtiyaç konusunda ikna etmeye yardımcı olduğunu düşünüyor musunuz?



Öğrenme Kazanımları:

- Küçük gruplar halinde belirli dünya sorunları hakkındaki duygularını tartışmak için yüzdeleri ve grafikleri kullanma.
 - Kendileri için ilginç, şaşırtıcı veya şok edici bir konu ile ilgili en az bir cümleyi yüzdeler ve grafikler kullanarak bireysel olarak yazmaları ve nedenini açıklamaları gerekecektir.
- Dünya nüfusu, dinlerin dağılımı, eğitim başarısı gibi temel konuları tanımlamak için yüzdeleri ve grafikleri kullanma ve SKA'lardan biriyle ilgili temel sayısal verileri kullanarak bir grup sunumu oluşturma.
- Aciliyet duygusunu iletmek ve eyleme geçmeyi teşvik etmek hususunda istatistiklerin gücü üzerinde düşünme.
 - Sunumlarının sonuç bölümünde bu konudaki düşüncelerine yer verme.

Değerlendirme: Bireysel seri sorular ve grup sunumları.

Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

- **Giriş (Hisset):**
 - “Dünya 100 Kişi Olsaydı...” videosunu buradan izlenir: <http://www.100people.org>
 - Video mevcut değilse, bu web sitesindeki verilerle infografikler oluşturulabilir: <https://www.100people.org/statistics-100-people/>
 - Diyaloga Teşvik: Öğretmen öğrencilerden şu konuları tartışmalarını ister:
 - Dikkatinizi çeken rakamlar nelerdir?
 - Bu rakamlar hangi konularla ilgiliydi?
 - Öğrenciler olarak tartışır ve bireysel görüşlerini yazar:
 - Her öğrenciden bir kağıda dikkatlerini çeken bir rakamı, bu rakamın ilgili olduğu konuyu ve bunu neden ilginç, havalı, şok edici, haksız, önemli vb. bulduklarını yazmaları istenir.
 - Öğrenciler zamanları varsa birden fazla cümle yazabilirler, ancak verilerin kendilerini nasıl hissettirdiğini ifade etmeleri önemlidir.
 - Cümlelerin yapısı şöyle olacaktır:
 - “100 kişiden _____’i _____dir.”
 - “Bunu _____ buluyorum çünkü_____.”
 - Son olarak, öğretmen birkaç örnek seçer ve tahtaya yazar.



- **Yüzdeler (Düşün):**
 - Öğretmen öğrencilerin verdiği rakamları yüzdelerle ifade eder. Bu, öğrencilerin dikkatini çeken bilgileri tasvir etmenin ve bunlar hakkında konuşmanın bir yolu olacaktır.
 - 1 kişi açlıktan ölür, 15 kişi açlık sınırının altındadır, 21 kişi aşırı kiloludur → %1'i açlıktan ölür, %15'i açlık sınırının altındadır, %21'i aşırı kiloludur.
 - Öğrenciler ikili takımlar halinde çalışarak cümlelerini birbirleriyle paylaşır ve sayıları yüzdelerle dönüştürür. Çiftler aralarında görüşlerini paylaşır ve ayrı ayrı kağıtlara yazarlar.
- **Grafikler (Düşün):** Öğretmen, ikili olarak tartışılan kategorilerden birindeki rakamsal verileri kullanarak, bu yüzdelerin bir sütun grafikte karşılaştırmalı olarak nasıl gösterileceğini açıklar.
- **Sunumlar (Harekete Geç):**
 - Öğrenciler ilgilerini çeken bir konuyla ilgili verileri kullanarak küçük gruplar halinde çalışır (sadece iki yüzde kullanmak daha kolay olacaktır --ör. 83 kişi okuma yazma bilir; 17 kişinin ise okuma yazması yoktur gibi ya da daha karmaşık karşılaştırmalar da yapılabilir). Aşağıdaki öğeleri içermesi gereken bir tablo yaparlar:
 - Yüzdeler
 - Sütun grafik ile ifade (öğretmen, dereceli eksenleri içeren bir kağıt parçası sağlayabilir; öğrenciler grafiklerini orada çizebilir)
 - Bu sayılarla ilgili olarak önemli buldukları fikirlere dair birkaç not alırlar. Bu rakamların nasıl bir soruna işaret ettiğini, bu konuda ne hissettiklerini, nasıl bir sorun olduğunu ya da çözmek için ne yapılabileceğini belirtebilirler.
 - Birkaç öğrenci grubu tablolarını sınıfa sunacak ve yansımalarını paylaşacaktır. Tüm gruplar sunum materyallerini teslim edeceklerdir.

Öğretmenler için Kaynaklar:

- "Dünya 100 Kişi Olsaydı...": <http://www.100people.org>



4. Sınıf 5. Ders

“Tüm Konuları Birbirine Bağlama”

Süre: 45 dakika

Konular: Tiyatro, Dil

Standartlar: Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar (SKA 16)

Tasarlayan: Madhuri Dhariwal

Özet ve Gerekçe: Öğrenciler önceki 4 derste edindikleri bilgi ve becerileri kullanacak ve hepsini birbirine bağlayan bir gösteri sanatları projesi oluşturacaklar. Bu çalışma, farklı konulardan öğrendiklerini birbiriyle ilişkilendirmelerine yardımcı olacaktır.

Eğitsel Hedefler: Öğrenciler...

- Kendi kimliklerini daha geniş bir dünya algısıyla ilişkilendirecek ve sürdürülebilir büyümeyi geliştirmedeki rollerini görecekler
- SKAlarını öğrenme yoluyla, küresel ölçekte sorunları tanıyacaklar
- Bu bilgileri kendi yazdıkları bir bir oyun aracılığıyla ifade edecek, fikirlerin tiyatroyla nasıl ifade edilebileceğini anlayacak.

Anlama Hedefleri:

- Tiyatro bir ifade aracı olarak nasıl kullanılır?
- Birey, topluluk, ulus ve dünya gerçekte nasıl birbirine bağlıdır?
- Sürdürülebilir büyümeyi teşvik etmede bireyin konumu/ rolü
- Dünyanın geri kalanına göre nerede olduğumuz (coğrafi, tarihsel vb.)

Temel Sorular:

- Farklı ifade biçimleri nelerdir? (yazma, konuşma, performans, çeşitli sanatlar)
- Değerleriniz dünyayı farklı şekilde anlamanıza yardımcı oluyor mu?
- Dünyada sahip olduğumuz mevcut kaynaklar sadece bizim kullanmamız için mi?
- Dünyadaki sorunları önemsemeli miyiz?

Öğrenme Kazanımları:

- Röportaj ve anket süreçleri üzerine düşünme,
- Düşüncelerini sınıfla paylaşma.

Etkinliğin Sıralı Bölümleri: Öğretmen aşağıdaki soruları sorarak sınıfı yönlendirir:

- Bu süreçte size zor gelen neydi?
- Takım arkadaşınızla konuşmak kolay oldu mu?
- Takım arkadaşınız hakkında, daha önce bilmediğiniz neler öğrendiniz?



Global Schools Program

Elde Edilmesi Beklenen Bazı Temalar ve Cevaplar:

- Farklılıkları kabul etme / hoşgörü,
- İşbirliğine dayalı öğrenme.